ОСНОВНА ШКОЛА „Миле Дубљевић“ ЛАЈКОВАЦ

AНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА

2024/2025. ГОДИНУ



#### Лајковац, септембар 2024.

**Директор**:Биљана Жујовић

**Аутори**: Наставничко веће, стручна већа, директор Биљана Жујовић, помоћник директора, ПП служба

**Телефон школе**: 014/3431-300

**Факс**: 014/3431-336

**Имејл**: osmiledubljevic@oslajkovac.edu.rs

oslajkovac62@gmail.com

* На основу члана 61. став 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ – бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон 10//2019, 27/2018 – др. закон и 6/2020, 129/2021 и 92/2023) Школски одбор ОШ „Миле Дубљевић “ Лајковац, на седници Школског одбора одржаној дана 12.9.2024. године, једногласно је донео

# АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Школске 2024/2025. године

Директор школе Председник ШО

 Биљана Жујовић Рајко Сарић

#### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### САДРЖАЈ:

1. УВОД……………………………………………………………………………………………………...4
2. НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА………………………………………...…..4
3. ЈЕЗИК ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА…………………………………..…...4
4. ПЛАН ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА………………………………………………………...…..5

 4.1.Први циклус образовно-васпитног рада………………………………………………...…………5

1. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ШКОЛСКЕ 2024-2025.ГОДИНЕ…………………….....7
2. ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС ………………………………………….…..8
3. ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК……………………………………………………………………………………...12
4. ПРОГРАМ КРИЗНИХ СИТУАЦИЈА………………………………………………………………….38

# УВОД

* Полазне основе за израду АНЕКСА Школског програма ОШ „Миле Дубљевић “ школске 2024/25. године:
* Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ – бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон 10//2019, 27/2018 – др. закон и 6/2020, 129/2021 и 92/2023)
* Закон о основној школи („Сл. гласник РС“ – бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019 и 27/2018 – др. закон129/2021 и 92/2023)
* Закон о основном образовању и васпитању („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019 и 27/2018 - др. Закон 129/2021 92/2023)
* Прaвилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (*"Сл. гласник РС - Просветнигласник",11*/2019
* [ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања](http://pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=5d9b256c-edfa-4f7e-9398-c50e74cce091&actid=979123&doctype=og)
* [ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања](http://pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=1c6fd9b3-b030-4bf1-8fb9-af51db533ea8&actid=979124&doctype=og)
* [ПРАВИЛНИК о допуни Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања](http://pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=5fa4f742-e23b-4499-948a-4d0a616d8e70&actid=1000635&doctype=og)
* [ПРАВИЛНИК о измени Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања](http://pravno-informacioni-sistem.rs/SlGlasnikPortal/viewdoc?uuid=3fa429b0-cf6a-456e-af56-a8346b104a4f&actid=1010666&doctype=og)
* Услови рада ушколи
* Образовне потребе ученика, родитеља и локалне заједнице.
* Школски развојни план

# НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм за трећи, пети, шести, седми и осми разред основногобразовања и васпитања Основне школе„Миле Дубљевић “из Лајковца (у даљем тексту Школски програм) односи се на 2024/25. школску годину.

# ЈЕЗИК ОСТВАРИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику и ћириличком писму.

#### ПЛАН ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

#### Први циклус образовно –васпитног рада

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | ДРУГИ РАЗРЕД | ТРЕЋИ РАЗРЕД | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Српски језик језик1 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Српски као нематерњи језик2 | 2 | 72 | 2 | 72 | 3 | 108 | 3 |  108 |
| 3. | Страни језик – енглески језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 4. | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 5. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - | - | - |
| 6. | Природа и друштво | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 8. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 9. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| 10. | Дигитални свет | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| У К У П Н О: А | 20-22\* | 720-792\* | 21-23\* | 756-828\* | 21-24\* | 756-828\* | 21-24 | 756-864 |
| Ред. број | Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ |  |  |  |  |  |
| 1 | Верска настава/Грађанско васпитање3 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Матерњи језик/говор са елементима националне културе 4 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3. | Српски као страни језик5 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| У К У П Н О: Б | 1-3\* | 36-108\* | 1-3\* | 36-108\* | 1-3\* | 36-108\* | 1-3\* | 36-108\* |
| У К У П Н О: А + Б | 21-23\* | 756-828\* | 22-24\* | 792-864\* | 22-25\* | 792-900\* | 22-25\* | 792-900\* |

#### Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | ДРУГИ РАЗРЕД | ТРЕЋИ РАЗРЕД | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 21-23\* | 756-828\* | 22-24\* | 792-864\* | 22-25\* | 792-900\* | 22-25\* | 792-900\* |
| 3. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Додатна настава | - | - | - | - | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 5. | Настава у природи\*\* | 7-10 дана год. | 7-10 дана годишње | 7-10 дана год. | 7-10 дана годишње |
| Ред. број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | ДРУГИ РАЗРЕД | ТРЕЋИ РАЗРЕД | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД |
| нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Ваннаставне активности6 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 |
| 3. | Екскурзија | 1-3 дана год. | 1-3 дана годишње | 1-3 дана г. | 1-3 дана годишње |

1Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

**2** Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

**3** Ученик бира један од понуђених изборних програма.

**4** Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези.

**5** Ученик који је страни држављанин може да изабере овај програм али није у обавези. Програм наставе и учења Српског као страног језика оставрује се у складу са Правилником о програму наставе и учења за предмет Српски као страни језик („Сл.гласник РС-Просветни гл“ бр.11/19)

**6** Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

\* Број часова за ученике припаднике националних мањина

\*\* Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

\*\***Напомена:**

Настава у природи организује се за ученике од првог до четвтог разреда, у трајању од 7 до 10 дана, уз писмену сагласност родитеља, за најмање 80% ученика једног разреда.За ученике који не одлазе на насатаву у природи, школа организује наставу у објекту школе.

**5. Слободне наставне активности школске 2024-2025.године.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НАСТАВНИК** | **ОБАВЕЗНЕ СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ****АКТИВНОСТИ** | **ГОД.ФОНД ЧАОВА** |
| Невена Петровић 6-1, 6-2, Данијела Богдановић 6-3, Марко Ивковић, 5-3, Соња Радојичић 5-5, 6-6 | Вежбањем до здравља | 36 |
|  Јасмина Митровић, 5-6 | Цртање, сликање,вајање | 36 |
| Анђелка Адамовић 5-2Александра Јагодић 5-1Душица Милосављевић 5-4Јелена Радивојевић 6-4 | Животне вештине | 36 |
| Јелена Аресенијевић 7-4Дијана Поповић 7-5Драган Милошевић 7-6Славица Вукосављевић 8-4 | Моја животна средина | 34/36 |
| Лидија Јовановић Марић 8-3Рајко Сарић 8-5 | Филозофија са децом | 34 |
| Марина Живковић 7-1Гордана Машић 7-2Данијела Лаловић 7-3 | Домаћинство | 34/36 |
| Рада Милентијевић 6-5 | Чувари природе | 36 |
| Зорана Марковић 8-1Миодраг Павловић 8-2Ивана Стевановић 8-6 | Врлине и вредности као животни компас | 34 |

**6. ВРЛИНЕ И ВРЕДНОСТИ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС**

**Разред: осми**

**Годишњи фонд часова:** 34

**Циљ** програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив теме** | **Кључни појмови** | **Опште међупредметне компетенције** | **Предметни исходи****Ученик ће бити у стању да:** | **Начини и поступци остваривања програма (дидактичко-методичко упутство)** | **Начин провере остварености исхода** |
| ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ | ЖивотПородица Здравље Љубав ОбразовањеМир ДругарствоЗаједништвоОпште добро Социјална правда или једнакост | Компетенција за целоживотно учење Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Сарадња Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Дигитална компетенција Рад са подацима и информацијама | -доведе у везу вредности,врлине и осећања са понашањем људи;-критички разматра систем вредности у друштву;-препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе;-се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности;-препозна примере бриге за друге и позитивно се о томе изјасни;-покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;-идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; | Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрацијe, презентације, кратки филмови, видео-записи, квизови...Коришћење метода/техника и облика рада који активирају ученике и у којима су самосталнији у раду – групни рад, радионичарски облик рада, вршњачка предавања, драматизације, дискусије и дебате...Разговор са гостима који су учинили добро дело.Студије случаја.Подстицање самоиницијативе.Награђивање позитивног понашања.Волонтирање.Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски дани, недеље, обележавање значајних датума.Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација, паноа, кратких видео-записа.Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације. | Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученикаДомаћи задатакСамоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова |
| ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ | ПраведностИстинољубивост ОдговорностЗахвалност Поштење Толеранција Емпатија ПоверењеСолидарностСамоприхватањеОдмереност |
| СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ | Просоцијално понашањеБрига за себе и другеСарадњаАсертивна комуникацијаПрепознавање сопствених и туђих осећањаСамоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликатаОдређивање приоритетаКритичко мишљење | -препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма; -препозна и именује сопствена и туђа осећања; -користи асертивну комуникацију; -образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде; -препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни став према томе; -користи технике самоконтроле осећања; -прихвати одговорност за сопствено понашање; -конструктивно решава конфликте; -наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању; -искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; -у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; -сарађује и буде члан тима. |
| ДОБРОЧИНСТВО | ФилантропијаДоброчинитељиЦрвени крстИнститут за трансфузију крвиХуманитарне невладине организације Добротворне фондације |

**Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:**

* просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...);
* што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима;
* размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи;
* коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

**7.Анекс школаког програма- енглески језик**

**Наставни предмет: Енглески језик разред: 2. (први) школска 2024/2025 година**

**Литература:** Уџбеник “Rise and Shine - Starter” (аутор: Helen Dineen; издавач: Pearson Акроноло), радна свеска “ Rise and Shine - Starter ” (аутор: Helen Dineen; издавач: Pearson Акроноло), дигитални, аудио и онлајн материјали

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр.** | **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ И НАСТАВНИ САДРЖАЈИ** | **НАСТАВНИ ИСХОДИ****По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ / КОРЕЛАЦИЈА** |
| **1** | Welcome | -Greetings: Hello, Hi, Goodbye-Simple instructions-Classroom objects-Everyday objects-Count from 1-6 | -поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства-разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују нна њих-представе себе-понове једноставне речиименују неколико свакодневних предметаразумеју и понове бројеве 1-6 | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | МатематикаСрпски |
| **2** | 1 Let's explore and learn | -Classroom vocabulary-Colours-Responding to a simple question with a Yes / No answer-Classroom instructions | -именују свакодневне предмете-одговоре на питање What’s this?-разумеју једноставну илустровану причу-разумеју и користе боје-разумеју позиве и реагују на њих-реагују на питање са yes и no   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 | Српски |
| **3** | 2 Our amazing families | -Vocabulary for special people (family)-Who’s this?-My-Introductions-Show politeness (Please. Thank you.) | -поздраве и отпоздраве-представе чланове породице-разумеју и реагују на једноставне молбе-упуте кратке једноставне молбе-искажу захвалност на једноставан начин | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10 | Српски |
| **4** | Review 1 Units 1 and 2 | -обнављање градива из претходне две лекције (1 и 2) | -употребе све претходно научено | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10 | Српски |
| **5** | 3 Our special animals | -вокабулар за означавање/описивање животиња-What’s this?-понављање бројева 1-6-кратке инструкције (Imperative) рецептивно-More colours-Describing animals and objects (using colour and size) | -препознају и именују жива бића и предмете на једноставан начин-разумеју једноставне описе живих бића и предмета-опишу жива бића и предмете користећи једноставна језичка средства-разумеју једноставне налоге и реагују на њих (open, close, draw) | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12 | Свет око насМатематика |
| **6** | 4 Look at me | -Vocabulary to describe parts of the body-Instructions for simple actions-I’ve got...-Numbers 7-10-How many....?-How old are you? | -разумеју јасна, једноставна питања личне природе и одговарају на њих-дају кратка једноставна упутства и налоге-разумеју јасна, једноставна питања колико нечега има и одговарају на њих | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12 | Свет око насМатематика |
| **7** | Review 2 Units 3 and 4 | -обнављање градива из претходне две лекције (3 и 4) | -употребе све претходно научено | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12 | Српски |
| **8** | 5 Let's imagine and play | -Vocabulary for toys-What have you got?-Can you help me? (receptive)-Simple shapes | -описују играчке, предмете-разумеју једноставне исказе којима се исказује припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагују на њих-траже и дају једноставне исказе којима се исказује припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање-упућују једноставне молбе | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1 | Српски |
| **9** | 6 Let's eat together | -Vocabulary for food and drink-Likes/dislikes-I’m hungry/thirsty | -разумеју свакодневне исказе о потребама и осетима-изразе основне потребе и осете-разумеју једноставне исказе о допадању/недопадању и реагују на њих-траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1 | Свет око нас |
| **10** | Review 3 Units 5 and 6 | -обнављање градива из претходне две лекције (5 и 6) | -употребе све претходно научено | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1 | Српски |
| **11** | Goodbye | -Vocabulary for the weather | -разумеју исказе о времену и дају једноставне исказе о времену-употребе све претходно научено | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1 | Свет око нас |

Вредновање ученичких постигнућа праћењем рада на часу.

|  |
| --- |
| НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА |
| ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ РАДА | АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТИНАСТАВНИКА | РЕСУРСИ | НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТ И ИСХОДА |
| -Кооперативна-Интерактивна-Перцептивне-Игре примерене узрасту и дидактичком захтеву (зазагревање, развијање пажње и концентрације, јачање мотивације, увођење нове језичке грађе или пак утврђивање).-Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).- Заједничко прављење илустрованих материјала (планирање различитих активности, програм приредбе или неке друге манифестације). | Ученици слушају и реагују на упутства наставника на страном језику или са аудио-записа (слушај, пиши, повежи, одреди, пронађи, али и на активности у вези са радом у учионици: нацртај, исеци, обоји, отвори/ затвори свеску, итд.). Раде у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).Вежбају слушања (према упутствима наста ника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.). | Наставник мотивише ученике на рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно/ критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира напредовање ученика. | * Ученици
* Наставници
* Учионица
* Дидактичка средства и материјали
* Уџбеници
* Искуство ученика
* Слике, постери, картице
* цд
* дигитални уџбеници
 | Формативно и сумативно оцењивањеИдентификација ситуација укојима ће ученици стећи и показати понашање ускладу са прописаним исходима.Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода (разговор, посматрање, петнаест оминутне провере знања, сликовни диктати, пројектни задаци). Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење сапрописаним исходима. |

ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: први

Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 36 часова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | САДРЖАЈИ | ИСХОДИ | МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ |
| 1. Welcome
2. Let's explore and learn
3. Our amazing families
4. Our special animals
5. Look at me
6. Let's imagine and play
7. Let's eat together
8. Goodbye
 | GreetingsIntroducing oneselfClassroom objectsNumbers 1-6What’s this? It’s…ColoursYes/ NoNumbers, colours, classroom items; Describing classroom objectsFamily membersWho’s this? My mum/dadThis is my family/friendShowing politeness; Thank youVocabulary review and practice – numbers, coloursVocabulary review and practice – school and familyAnimalsWhat’s this? It’s a (cat)Animals and coloursVocabulary review and practice – Describing animalsParts of the bodyI've got (a)…Commands/ InstructionsCountingHow old are you?Vocabulary review and practice – All about meToysDescribing toysI've got a ( green ) ( boat).ShapesVocabulary review and practice – Toys and shapesFoodI like…I like / I don't likeHealthy eatingI've got (bread and cheese)Vocabulary review and practice – FoodVocabulary review and practice – Around me | По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства-разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих-представе себе- понове једноставне речи- броје до 6-препознају неке боје-препознају називе за чланове породице-искажу захвалност на једноставан начин-препознају жива бића и предмете и именују бар неке од њих на једноставан начин-разумеју једноставне описе живих бића и предмета-разумеју једноставне исказе о допадању/недопадању и реагују на њих-разумеју исказе о времену | Музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик, свет око нас, математика |

**Годишњи/глобални план рада**

**Наставни предмет: Енглески језик разред: 2. (други) школска 2024/2025 година**

**Литература:** Уџбеник “Rise and Shine 1” (аутор: Viv Lombert 1; издавач: Pearson Акроноло), радна свеска “ Rise and Shine 1 ” (аутор: Tessa Locowski; издавач: Pearson Акроноло), дигитални, аудио и онлајн материјали

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр.** | **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ И НАСТАВНИ САДРЖАЈИ** | **НАСТАВНИ ИСХОДИ****По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ / КОРЕЛАЦИЈА** |
| **1** | Welcome | -Greetings: Hello, Hi, Goodbye-Clssroom language-Simple instructions-Classroom objects-Everyday objects-Count from 1-10-Colours | -поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства-користе свакодневне речи,разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих-представе себе и друге- именују, понове једноставне речи- именују неколико свакодневних предмета- разумеју и понове бројеве 1-10-препознаје и именује боје | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5 | К1, К4 /МатематикаСрпскиЛиковна култура |
| **2** | Old toys, new toys | -Classroom vocabulary-Colours-Adjectives-Classroom instructions | -именују, препознају старе и нове ирачке-именују и препознају боје -користе једноставне придеве-одговоре на питање What’s this?-разумеју једноставну илустровану причу-користе краће реченице, описују-разумеју, користе, описују примењују научено-разумеју позиве и реагују на њих-одоварају на питање са yes и no   | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.9, 1.1.10,1.1.11 | К1, К4 /Српски језик,ликовна култура |
|  **3** | All kinds of families | -Vocabulary family members, pets-have got: I’ve got...,This is..-Celebrating families-Introductions (families)-Show politeness (Please. Thank you.) | -поздраве и отпоздраве-представе чланове породице, кућне љубимце-разумеју и користе have got, this is…-користе научене речи кроз једноставне реченице, описују-искажу захвалност на једноставан начин | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.10,1.1.12,1.3.1 | К1, К4,K5 /Српски**Свет око нас** |
| **4** | Review 1 Units 1 and 2 | -обнављање градива из претходне две лекције (1 и 2) | -употребе претходно наученог градива | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.3, 1.1.5, 1.1.10, 1.1.12 ,1.3.1 | К1, К4,K5 /Српски, свет оконас, ликовна култура |
| **5** | Аmazing bodies | -Vocabulary: Body parts, action verbs-употреба глагола Have got, Can/can’t-понављање боја и бројева-instructions for simple actions-Describing people, bodies, actions  | -препознају и именују делове тела, глаголе-разумеју једноставне описе живих бића, предмета, глагола-описују користећи делове тела, have got, can, can’t и једноставна језичка средства-разумеју или именују једноставне налоге или реагују на њих (close, clap, move, touch…) | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.13, | К1, К4, К5 /Свет око насМатематикаГрађанско васпитање |
| **6** | Let’s eat up | -Vocabulary to describe food and drink-Instructions for simple actions-I like.../I don’t like.../Hungry, thirsty-Questions and answers; Do you like...? Yes,I do/No,I don’t-Different food-A Class Lunch (favourite food) | -разумеју, постављају јасна, једноставна питања у вези хране и пића и одговарају на њих-дају кратка једноставна упутства и налоге-разумеју јасна, једноставна и одговарају на њих-Разумеју једноставне реченице, питања и дају одогворе у вези хране и оброкау школи и ван ње.-користе једноставну граматичку форму у питањима и одоворима изражавајући допадање или недопадање | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.4, 1.1.14 | К1, К4 /Свет око насСрпски језик |
| **7** | Review 2 Units 3 and 4 | -обнављање градива из претходне две лекције (3 и 4) | - употребе претходно наученог | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.14, 1.1.4, 1.1.13 | К1, К4 /СрпскиСвет око нас |
| **8** | Nature around us | -Vocabulary: Аnimals and mini-beasts-A/AN-What can you see?/Is it a...?/Yes,it is/No,it isn’t...-Exploring nature-Vocabulary: A park  | -именују, описују животиње и инсекте-разумеју, препознају и описују једноставне речи, реченице, исказе или реагују на њих-разумеју постављена једноставна питања и дају кратке одоворе користећи дате граматичке форме-користе а/an уз речи које именују, препознају-траже и дају једноставне исказе којима се исказује припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање у вези животиња, инсеката или природе-окружења-описују слике користећи научен вокабулар | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1, 1.1.4, 1.1.14, 1.1.13 | К1, К4,К5 /СрпскиСвет око насЛиковна култура |
| **9** | Let's dress up | -Vocabulary: Clothes, Feelings-I’m wеаring…-I’m happy….-Likes/dislikes-Special clothes-costume | -разумеју свакодневне исказе, речи о потребама, осећањимa и одећи-изразе основне потребе и осећања-разумеју и описују шта носе од одеће-разумеју, опишу, дају једноставне исказе о допадању/недопадању или реагују на њих-траже мишљење и изражавају допадање/недопадање , осећања, једноставним језичким средствима | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1, 1.1.4, 1.1.14 | К1, К4,К5 /Свет око насСрпски језикВеронаукаГрађанско васпитање |
| **10** | Review 3 Units 5 and 6 | -обнављање градива из претходне две лекције (5 и 6) | -употреба претходно наученог | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.2.1, 1.1.14, | К1, К4 /К5Српски језик, свет око нас, веронаука, грађанско вспитање |
| **11** | Goodbye | -Vocabulary: Happy holidays-Seasons, weather | -разумеју, користе исказе о времену, распусту и дају једноставне исказе-Препознају, именују, описују годишња доба и временске прилике-разумеју постављена питања и дају одговоре-употребе претходно наученог вокабулара и граматике | 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.10, 1.1.11, 1.1.12, 1.1.14, 1.2.1 | СК1, К4 /Свет око насГрађанско васпитањеСрпски језикЛиковна култура |

Вредновање ученичких постигнућа праћењем рада на часу.

Међупредметне компетенције:

К1 – компетенција за учење

К4 – комуникација

К5 – одговоран однос према околини

|  |
| --- |
| НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА |
| ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ РАДА | АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТИНАСТАВНИКА | РЕСУРСИ | НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТ И ИСХОДА |
| -Кооперативна-Интерактивна-Перцептивне-Игре примерене узрасту и дидактичком захтеву (зазагревање, развијање пажње и концентрације, јачање мотивације, увођење нове језичке грађе или пак утврђивање).-Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).- Заједничко прављење илустрованих материјала (планирање различитих активности, програм приредбе или неке друге манифестације). | Ученици слушају и реагују на упутства наставника на страном језику или са аудио-записа (слушај, пиши, повежи, одреди, пронађи, али и на активности у вези са радом у учионици: нацртај, исеци, обоји, отвори/ затвори свеску, итд.). Раде у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).Вежбају слушања (према упутствима наста ника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.). | Наставник мотивише ученике на рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно/ критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира напредовање ученика. | * Ученици
* Наставници
* Учионица
* Дидактичка средства и материјали
* Уџбеници
* Искуство ученика
* Слике, постери, картице
* цд
* дигитални уџбеници
 | Формативно и сумативно оцењивањеИдентификација ситуација укојима ће ученици стећи и показати понашање ускладу са прописаним исходима.Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода (разговор, посматрање, петнаест оминутне провере знања, сликовни диктати, пројектни задаци). Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење сапрописаним исходима. |

ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: други

Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 36 часова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | САДРЖАЈИ | ИСХОДИ | МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ |
| 1. Welcome
2. Old toys, new toys
3. All kinds of families
4. Аmazing bodies
5. Let’s eat up!
6. Nature around us
7. Let's dress up
8. Goodbye, Seasons
 | Greetings; Introducing oneselfIt’s my (door). It’s (blue).Classroom vocabulary and classroom instructionsTalking about ageToys – vocabulary What’s this? – It’s (a)…Describing toysCan I play? Let’s play!Phrases with articles a/anFamily vocabularyWho’s this? – This is my…I’ve got (a)…Cousin, neighbour, friend, petHelping and thanking your familyWinter holidaysBody parts – vocabularyI’ve got (two) eyesActionsI can/ I can’t…InstructionsFood – vocabularyI like…/ I don’t like…Do you like…? – Yes, I do./ No, I don’t.Can I have…, please?Reviewing food and drinksAnimals – vocabularyWhat can you see? – I can see...InsectsNature around usSpringClothes – vocabularyI’m wearing…FeelingsDescribing clothesSummer holidaysReview | По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства-разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих-представе себе и друге- именују, понове једноставне речи- броје до 10-препознају боје-препознају старе и нове ирачке-разумеју позиве и реагују на њих-одоварају на питање са yes и no -представе чланове породице, кућне љубимце-препознају и именују делове тела, глаголе- препознају називе за храну и пиће и изражавају допадање и недопадање-именују, описују животиње и инсекте-разумеју свакодневне исказе, речи о потребама, осећањимa и одећи-препознају и именују годишња доба и временске прилике | Музичка култура, ликовна култура, драмска уметност, српски језик, свет око нас, математика |

 **Годишњи/ глобални план рада**

**Наставни предмет: Енглески језик разред: 4. (четврти) школска 2024/2025 година**

**Литература:** Уџбеник “Smart junior 4 ” (аутор: H.Q. Mitchell- Marileni Malkogianni ; издавач:Data status ), радна свеска “ Smart junior 4” (аутор: H.Q. Mitchell- Marileni Malkogianni; издавач: Data status), дигитални, аудио и онлајн материјали.

**Циљ** наставе енглеског језика у четвртом разреду је оспособљавање ученика да на основном нивоу комуницирају на енглеском језику, у усменом и писаном облику, о темама из непосредног окружења. Учење енглеског језика подстиче свест о значају сопственог језика и културе и олакшава разумевање различитости између своје и култура народа који енглески говоре као матерњи језик. Стимулише критичко и креативно мишљење, радозналост и истраживачки дух и омогућава одговарајући лични, социјални и интелектуални развој ученика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бр.** | **НАСТАВНА ТЕМА** | **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ И НАСТАВНИ САДРЖАЈИ** | **НАСТАВНИ ИСХОДИ****По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** | **СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ / КОРЕЛАЦИЈА** |
| **1** | About me | - Изразе и речи које се односе на тему; језичке садржаје *How many (books) are there? There are (six) (books)* **(Егзистенцијално *there is/are;* правилна множина именица);** *He’s got (eight fingers). She’s got two hands. The slide is gold and silver.* **(Have got за описивање; The Present Simple Tense глагола – to be);** *I like apples. I don’t like oranges.***(Глагол *like* за изражавање допадања /недопадања);** *He can (talk). Can you (dance)? Yes, I can. No, I can’t.* **(Модални глагол *can* за изражавање способности);** *I’m (hungry). Is he (nored)? Yes, he is. No, he isn’t.* **The Present Simple Tense глагола – to be);** *This is my family. This is my (aunt) (uncle). She has got an (apple). She hasn’t got a dog.*  | -разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; -питају и саопште колико нечега има/ нема, користећи једноставија језичка средства; -разумеју једноставнији опис особа и предмета; -описују особе и предмете користећи једноставнија језичка средства; -разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на изражавање допадања /недопадања;- изразе допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју краће текстове у којима се описују способ-ности у садашњости; -размене једностване исказе који се односе на способности у садашњости; -саопште шта они или неко други уме/не уме да уради; -разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и потребама, осетима и осећањима; -изразе основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствимa; -разумеју краће текстове који се односе на представљање; -представе друге (чланове породице), користећи једноставна језичка средства; -разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на припадање и поседовање; -питају и саопште шта неко има / нема; препознају и именују популарну дечју литературу у земљама циљне културе. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.3.1. | К1, К4СрпскиЛиковна култураМузичка култураПрирода и друштво |
| **2** | People | Изразе и речи које се односе на тему; језичке садржаје *We’re (flying). The (birds) are (singing). (***The Present Continuous Tense за описивање тренутних радњи);** *It’s half past six in Toronto, Canada and half past one in Cape Town, South Africa. Don’t stand up. Put your seatbelts on.***(Императив)** *He’s a (policeman). This is his (uniform). These are her (students). That is his (mask)* **(The Present Simple Tense глагола – to be, показне заменице this/these, присвојни придеви);** *This is a (silver) (hat). These are beautiful (traditional costumes).* песме и приче које се односе на тему.  | - препознају и именују предмете и појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне текстове у којима се описују тренутне радње; -размене информације које се односе на дату комуника-тивну функцију;- опишу тренутне радње једноставним језичким средствима; -разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; -разумеју и реагују на једноставна упутства и налоге; -упућују једноставна упутства налоге; разуме краће, једноставне, краће исказе који се односе на представљање других; представља друге једноставним језичким средствима; -разуме и формулише једноставније изразе који се односе на припадање; -разумеју једноставне описе предмета; описују предмете једноставним језичким средствима; -препознају и описују интернациналне знаке упозорења; -уоче сличности и разлике у правилима понашања на јавним местима (на базену, у ресторану, у школи и сл.) у земљама циљне културе и код нас. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.3.1. 2.3.2. | К1,К4Српски језик,ликовна култураМузичка култураПрирода и друштво |
|  **3** |  | Изразе и речи које се односе на тему; језичке садржаје *I help my father.* **(Have got за описивање карактеристика људи и животиња, The Present Simple Tense за описивање сталних, уобичајених радњи);** *He goes to the cinema on Wednesday, does karate on Tuesday. What’s the time? It’s a quarter to/past four.* **(Редни бројеви);** песме и приче које се односе на тему. | -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене радње; размене информације које се односе на дату комуникативну функцију; -опишу свакодневне, уобичајене радње једноставним језичким средствима;- разумеју једноставне описе бића (животиња); -опишу бића (животиње) користећи једноставна језичка средства;- разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену (сати, дани у недељи, датуми, годишња доба); -опишу дневни / недељни распоред активности; -опишу неки важнији догађај у једној од земаља циљне културе .  | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.8. 2.3.1. 2.3.2. | К1, К4СрпскиПрирода и друштво |
| **4** | Shopping | Речи које се односе на тему;jезичке садржаје *Мy ankle hurts. Let’s go home..* **(Императив, стативни глаголи)** *Excuse me, where’s the (hospital)? Turn right at (the cinema), then turn left.* **(Предлози за место)***;* *How much is this (hat)/are these (hats)? It’s/They’re €60.* **(Прости бројеви до 100)***I always get toys for my birthday*; *There are some (cherries). There aren’t any (eggs). Are there any (peaches)?There’s some (juice).* (Бројиве и небројиве именице, множина именица на *–y, -fe, -o,* *some/any, would like*+инфинитив, глагол *want*); песме и приче које се односе на тему. | - препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју и реагују на свакодневне изразе у вези са непосредним и потребама, осетима и осећањима; -изразе, основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима; разумеју једноставнија питања која се односе на положај и оријентацију у простору и одговори на њих; -опише специфичније просторне односе једноставним језичким средствима; -на једноставанначин затражи артикле у продавници иједноставним изразима пита/саопшти колико нешто кошта; -разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; -питају и саопште колико нечега има/ нема једноставним језичким сред-ствима; наруче јело/пиће у ресторану; опишу уобичајене рођенданске поклоне у ВБ једноставним језичким средствима; уоче сличности и разлике у врстама јела; опишу најпопуларније спортске догађаје у ВБ (Вимблдон) и код нас.  | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.23. 2.3.1. 2.3.2. | К1, К4,К5Српски, ликовна култура |
| **5** | Free time |  Изразе и речи које се односе на тему; језичке садржаје *He’s very (tall). The girl in the photo is (short). She’s the best singer. The iguana is uglier than the dog. Mount Everest is the highest mountain.* **(The Present Simple Tense глагола *to be,* императив, личне заменице у функцији објекта, компаратив и суперлатив придева);** *In his free time, he likes (reading comics). I like (playing football). She doesn’t like (watching DVDs). Do you like (going shopping)?***(*Like* + глаголска именица);** *We must wear a white uniform, but we mustn’t wear shoes. You must be careful..* **(Модални глаголи *must/mustn’t*);** песме и приче које се односе на тему. | -препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе бића (људи и животиња) и места; -упореде и опишу бића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства; -разумеју и формулишу једноставне исказе за скретање пажње;- разумеју једноставне текстове у којима се описују интересовања, допадање/недопадање; -размене информације које се односе на дату комуникативну функцију; -опишу своја и туђа интересовања, допадање/недопадање једноставним језичким средствима; -разумеју и формулишу једноставна правила понашања и упозорења; -размене једноставне информације које се односе на правила понашања и упозорења; -уоче сличности и разлике у начину разоноде међу вршњацима у другим земљама и код нас | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2 2.1.3. 2.1.12. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.25. 2.1.26. 2.3.1. 2.3.2. | К1, К4Српски језикПрирода и друштвоГрађанско васпитање |
| **6** | The world around us | Question words.Називи животиња.Превозна средства;*I go to school by car.*Празници Постављање питања када неко превозно средство стиже или креће. *What time does the bus leave/ arrive?*Прихватање или одбијање предлога *How about going to the beach?* | - препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне описе бића (људи и животиња) и места; -упореде и опишу бића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства; -разумеју и формулишу једноставне исказе за прихватање или одбијање предлога ;-поставе питање кад неко превозно средство креће или стиже и одговоре на питање. | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.12. 2.1.14. 2.1.17. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.23. 2.3.1. 2.3.2. | К1, К4 ,К5Природа и друштвоСрпски језик |

Вредновање ученичких постигнућа праћењем рада на часу.

Међупредметне компетенције:

К1 – компетенција за учење

К4 – комуникација

К5 – одговоран однос према околини

|  |
| --- |
| НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА |
| ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ РАДА | АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА | АКТИВНОСТИНАСТАВНИКА | РЕСУРСИ | НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТ И ИСХОДА |
| -Кооперативна-Интерактивна-Перцептивне-Игре примерене узрасту и дидактичком захтеву (за загревање, развијање пажње и концентрације, јачање мотивације, увођење нове језичке грађе или пак утврђивање).-Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).- Заједничко прављење илустрованих материјала (планирање различитих активности, програм приредбе или неке друге манифестације). | Ученици слушају и реагују на упутства наставника на страном језику или са аудио-записа (слушај, пиши, повежи, одреди, пронађи, али и на активности у вези са радом у учионици: нацртај, исеци, обоји, отвори/ затвори свеску, итд.). Раде у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).Вежбају слушања (према упутствима наста ника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.). | Наставник мотивише ученике на рад; подстиче сарадњу и самосталност у раду, креативно/ критичко мишљење; пружа подршку; прати и евидентира напредовање ученика. | * Ученици
* Наставници
* Учионица
* Дидактичка средства и материјали
* Уџбеници
* Искуство ученика
* Слике, постери, картице
* цд
* дигитални уџбеници
 | Формативно и сумативно оцењивањеИдентификација ситуација укојима ће ученици стећи и показати понашање ускладу са прописаним исходима.Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода (разговор, посматрање, петнаестоминутне провере, писмене провере знања, диктати, пројектни задаци). Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење сапрописаним исходима. |

ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 36 часова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САДРЖАЈИ | ИСХОДИ**По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** | МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ |
| 1. Numbers; There is/are; I like/ don’t like
2. Colours; to be; feelings; verbs
3. can/can’t; family members; have/has got
4. Appearance, clothes; this/that
5. Vocabulary
6. Reading and spelling review
7. Present Continuous Tense (affirmative)
8. Present Continuous Tense (questions & negative)
9. Telling time; imperatives
10. People, occupations and possessive adjectives
11. Skills and review
12. Review and practice for the test
13. Vocabulary; parts of the day – adverbs
14. Simple Present Tense (affirmative)
15. Simple Present Tense (questions and negative); frequency adverbs
16. Days of the week; months of the year
17. Ordinal numbers; dates
18. Seasons; vocabulary review
19. Поправљање оцена на крају I полугодишта
20. Places in town; prepositions of place
21. Numbers 20-100; How much is/are…?; this/these
22. Vocabulary, reading, spelling
23. Food vocabulary; some/any
24. Skills and review
25. Review and practice for the test
26. People – appearance; adjectives; can/ may
27. Object pronouns; free time activities
28. like + (verb+ing)
29. Whose…is this/ are these? It's/ They're ….'s (Saxon Genitive)
30. Whose/ Where’s?; Irregular plural
31. Vocabulary and spelling; Reading practice
32. Illnesses
33. What’s the matter; Animals – plural nouns
34. Transportation - by bus/car/train; on foot
35. Let's/ How about; Holiday vocabulary
36. Поправљање оцена на крају II полугодишта
 | - изразе допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - користе бројеве- препознају и именују боје - изразе способност- наброје чланове породице--препознају и именују појмове који се односе на тему; -разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене радње; размене информације које се односе на дату комуникативну функцију; - поставе питање кад неко превозно средство креће или стиже и одговоре на питање.- -упореде и опишу бића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства; -разумеју и формулишу једноставне исказе за скретање пажње;- разумеју једноставне текстове у којима се описују интересовања, допадање/недопадање; -размене информације које се односе на дату комуникативну функцију; -опишу своја и туђа интересовања, допадање/недопадање једноставним језичким средствима;  | Музичка култура, ликовна култура, , српски језик, природа и друштво, математика |

Напомена: Планирани годишњи фонд часова допунске наставе није и обавезујући за наставника. Сходно потребама ученика биће реализовани

ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 36 часова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САДРЖАЈИ | ИСХОДИ**По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да:** | МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ |
| 1. Introducing oneself
2. Describing the classroom
3. Feelings and actions
4. Extended family; describing family members
5. Poetry reading
6. Preparation for Hippo 1 competition
7. Reading
8. Listening
9. Guided writing
10. Present Continuous Tense
11. Telling time; imperatives
12. Writing a letter
13. Simple Present Tense
14. Daily routines
15. Hobbies
16. Dates
17. Nature
18. School play
19. School play
20. Directions
21. Numbers 100 – 1000
22. My meals
23. Shopping
24. My favourite film
25. Recycling
26. My favourite book
27. Future
28. Going to - structure
29. Sports
30. My home
31. Weather
32. Past Simple Tense
33. Body parts
34. Health
35. Endangered species
36. World cities and their landmarks
 | -разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње у садашњости; - размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;опишу своја интересовања и сталне и уобичајене активности. - разумеју једноствно исказане дозволе и забране и реагују нањих; - разумеју и поштују правила учтиве комуникације у циљној култури.- размене информације у вези са способностима у садашњости и прошлости; - разумеју и опишу сличности и разлике у природним лепотама у циљној култури и код нас.  -опишу радње и искуства из прошлости у неколико везаних исказа;- разумеју и опишу сличности и разлике у популарним спортовима у циљној култури и код нас | Музичка култура, ликовна култура, , српски језик, природа и друштво, математика |

ПЛАН РАДА СЕКЦИЈЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 36 часова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САДРЖАЈИ | ИСХОДИ**По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да:** | МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ |
| **Прављење паноа****Остали практични пројекти (макете, постери и сл.)****Планиране активности и оријентационо време реализације или учесталост****Припрема скеча / школске приредбе****Вежбе говора, игре и песме****Читање и слушање са разумевањем** | -пишу и читају краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота)- искажу на креативан и оригиналан начин циљану тему кроз пројекте, постере и радионице- учествују у драмским текстовима - певају различите песме  | Музичка култура, ликовна култура, српски језик, природа и друштво, драмска секција |

**ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА**

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 36 часова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| САДРЖАЈИ | ИСХОДИ**По завршеној теми/области ученици/ ученице су у стању да у усменој комуникацији:** | МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ |
| 1. Alphabet; spelling
2. Numbers 1-50
3. Days of the week
4. Nature vocabulary
5. There is, There are
6. How many…?
7. Extended family
8. He/she; have got/ has got
9. Describing people
10. Have you got?
11. Animals, colours
12. Has it got...?
13. Describing animals
14. It's got/ It hasn't got
15. Furniture and rooms
16. Prepositions
17. Поправљање оцена на крају првог полугодишта
18. Where is...? – position of furniture in the house; There is + prepositions
19. Clothes
20. What are you wearing? What is he wearing?
21. This is / These are
22. Household chores
23. School uniforms
24. Actions – sports
25. I can / I can't
26. Can you/he...?
27. Keeping fit
28. Food
29. She likes/ She doesn't like...
30. Does she like...?
31. Meals; healthy eating
32. Actions: -ing form
33. I'm/He's running
34. Are you running? – Yes, I am. No, I'm not.
35. What are you doing
36. Поправљање оцена на крају школске године
 | -познају алфабет и спелују ; - броје до 50- наброје дане у недељи- препознају и именују боје -упореде и опишу бића (људе и животиње) и места користећи једноставна језичка средства--препознају и именују појмове који се односе на тему ( просторије у кући, намештај, послове у кући, спортове, храну, гардеробу)-разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене радње; размене информације које се односе на дату комуникативну функцију;- правилно употребе предлоге за место - поставе питање на задату тему и одговоре на њих.-разумеју и формулишу једноставне исказе за скретање пажње;- разумеју једноставне текстове у којима се описују интересовања, допадање/недопадање; -опишу своја и туђа интересовања, допадање/недопадање једноставним језичким средствима;  | Музичка култура, ликовна култура, , српски језик, природа и друштво, математика |

8.Програм кризних ситуација

На основу члана 130 Закона о основама образовања и васпитања (“Службени гласник РС, број:88/2017, 27/2018-др.закон, 10/2019, 6/2020, 129/2021, 92/2023) и Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (“Службени гласник РС” бр:11/24 од 12. фебруара 2024. године), Школски одбор ОШ “Миле Дубљевић” Лајковац на својој седници од .09.2024. године доноси:

ПРОГРАМ ПОСТУПАЊА УСТАНОВЕ У КРИЗНИМ ДОГАЂАЈИМА

Основна школа “Миле Дубљевић” Лајковац доноси свој Програм поступања установе у кризним догађајима, а који је саставни део Програма заштите од дикриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Школског програма .године.

**Кризни догађај** је у већини случајева непредвидив догађај са потенцијално негативним последицама. Taj догађај и његове последице могу проузроковати значајну штету особама које су непосредно или посредно изложене кризном догађају.

Кризни догађај карактерише број жртава (повређених или настрадалих), материјална штета, психолошке реакције појединца и/или заједнице у целини, као и солидарност у сврху отклањања последица.

Кризни догађаји су:

* Природна смрт детета/ученика;
* Покушај убиства и убиство детета/ученика (у установи иливан ње);
* Покушај самоубиства ученика и самоубиство (у установиили ван ње);
* Природна смрт, самоубиство или убиство запосленог уустанови;
* Саобраћајна незгода у којој је повређено или настрадало дете, односно ученик и/или запослени у установи;
* Нестанак детета/ученика;
* Масовно тровање у простору установе;
* Дојава о подметнутој експлозивној направи у установи илитерористичком нападу и слично;
* Талачка криза;
* Насиље већих размера (масовне туче, вишеструка убиства, терористички напади);
* Техничко-технолошке опасности (експлозија, изливање, испаравање отровних материја и пожар);
* Природне катастрофе (поплаве, земљотреси, пожари...);
* Епидемија која је обухватила територију/општину на којој се налази установа;
* Други кризни догађаји, у смислу овог правилника.

У случају проглашења ванредне ситуације, односно ванредог стања, установа поступа у складу са прописима који то уређују.

Када установа има сазнање да се догодио кризни догађај од- мах, а најкасније у року од 24 сата, активира се тим за кризне догађаје, који има следеће задатке:

* прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа;
* успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите;
* сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кри- зне интервенције;
* благовремено информисање деце/ученика, родитеља, запо- слених и медија о догађају;
* психосоцијална подршка деци, ученицима и запосленима;
* израда и реализација плана рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи;
* организација евентуалних комеморативних активности;
* праћење реализације планова и евалуација;
* вођење документације и извештавање и
* други послови који могу бити од значаја у ситуацијама када се деси кризни догађај.

Директорка школе формирала је решењем Тим за кризне догађаје који делује у оквиру Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, а чине га:

* + - 1. Биљана Жујовић, директор школе – руководилац тима, информисање јавности и сарадња са спољашњом заштитном мрежом
			2. Верица Адамовић Тешић, помоћник директора-координација активностима тима
			3. Миодраг Павловић, психолог-пружалац психосоцијалне подршке и помоћи
			4. Славица Пауновић, педагог- пружалац психосоцијалне подршке и помоћи
			5. Јована Павловић, логопед- пружалац психосоцијалне подршке и помоћи
			6. Зоран Ранковић, домар
			7. Родитељ ученика, по потреби
			8. Иван Живановић, наставник ИО Боговађа
			9. Мирјана Вујковић, наставник ИО Бајевац
			10. Маријана Селенић, учитељ матичне школе
			11. Живота Ђорђевић, наставник матична школе
			12. Соња Миловановић, наставница матичне школа
			13. Представници спољашње мреже- школски полицајац, лекар

Координатор Тима је координатор Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Поред послова координације, задужен је за вођење документације и извештавање.

Рад тима активира се одмах након сазнавања установе да се десио кризни догађај, а најкасније у року од 24 сата.

Тим за кризне догађаје, поред послова из опште надлежности, обавља следеће задатке:

* прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа,
* успостављање сарадње са спољашњом мреже заштите,
* сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције,
* благовремено информисање ученика, родитеља, запослених и медија о догађају,
* психосоцијална подршка деци, ученицима и запосленима,
* израда и реализација плана рада школе у измењеним условима и стабилизација рада у школи
* -организација евентуалних комеморативних активности,
* -праћење реализације планова и евалуација,
* -вођење документације и извештавање

# ПРОЦЕНА СНАГА, КАПАЦИТЕТА И СПЕЦИФИЧНСТИ УСТАНОВЕ У ОДГОВОРУ НА КРИЗНЕ ДОГАЂАЈЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **СНАГЕ** | **СЛАБОСТИ** |
| * Општина Лајковац је безбедна средина, са ниском стопом криминала, суицида и саобраћајних незгода.
* Школа има око 1000 ученика и запослених, уз мање флуктуације.
* Позитиван етос и сарадничка атмосфера међу свим актерима
 | **-** Оскудност капацитета службе хитне медицинске помоћи Дома здравља **-**Непостојање службе за пружање психолошке помоћи и подршке деци и младима у ДЗ и у локалној заједници. |

|  |  |
| --- | --- |
| школског живота.* Спољашњу мрежу одликује квалитетна интерсексторска сарадња.
* Школа одлично сарађује са локалном заједницом.
* Наставно особље и стручна служба континуирано се стручно усавршавају.
* Постојање правилника и планова којима се регулише безбедност ученика и запослених.
* Постојање видео надзора, плана евакуације, редовна провера контроле ПП апарата паник расвете.

-Редовна контрола санитарног инспектора* Развијен систем дежурстава наставника.
* Школски полицајац
* Развијен систем ефикасног

информисања запослених, ученика и родитеља, школски сајт и ФБ страница.* Веома добра сарадња са медијима који се баве локалним информисањем
 | - Непостојање релевантних података и акционих истраживања на темубезбедносне културе, информисаности и реаговања у кризним ситуацијама ученика, запослених и родитеља. |
| **МОГУЋНОСТИ** | **ПРЕТЊЕ** |
| **-** Едуакција ученика и родитеља* Стручно усавршавање свих запослених из овог домена
* Реализација превентивних активности и показних вежби.
* Јасна подела улога, обавеза и одговорности у установи приликом одговора на кризе догађаје
 | **-** Гласине и дезинформације које се шире усмено и путем друштвених мрежа у кризним ситуацијама.- Евентуална недовољна координисаност свих активности и актера унутар установе и спољашње мреже.-Непрофесионално понашање појединаца, паника. |

Листа установа, организација и удружења грађана са којима установа отварује сарадњу, а у вези са евентуалним кризним догађајима:

1. Министарство просвете Републике Србије
2. Школска управа Ваљево
3. Локална самоуправа општине Лајковац
4. Полицијска станица Лајковац
5. Ватрогасна јединица Лајковац
6. Дом здравља Лајковац
7. Центар за социјални рад општине Лајковац
8. Црвени крст Лајковац

# БЕЗБЕДНА МЕСТА УНУТАР И ИЗВАН УСТАНОВЕ У СИТУАЦИЈАМА КРИЗНИХ ДОГАЂАЈА

План евакуације налази се истакнут на свим улазима и на спрату, укупно 4.

На основу процене ризика од катастрофа сачињен је План заштите и спасавања за ОШ“Миле Дубљевић“ Лајковац усвојен је 21.12.2023.године

Све просторије у школи (канцеларије, учионице, кабинети, кухиња, трпезарија и све остале помоћне просторије) су јасно означене натписима који се налазе на улазним вратима за сваку просторију са спољашње стране. У другом циклусу настава је кабинетска, а распоред боравка појединог одељења у поједином кабинету назначен је у рапореду часова који се налази у:

* школској зборници
* канцеларији директора школе
* канцеларијама психолога и педагога
* у главном холу на столу дежурних наставника.

#  ПЛАН АЛАРМИРАЊА У СИТУАЦИЈИ КРИЗНОГ ДОГАЂАЈА

За алармирање се користе уобичајена, прописана средства алармирања и узбуњивања јавности у ситиуацијама кризног догађаја. Такође у зависности од конкретне ситуације, користиће се и школско звоно које је аутоматско и електрично и којим управља школски домар који је члан Тима за кризне догађаје. Систем се налази у холу, на главном уласку у зграду. Школа поседује и класично, ручно школско звоно.

План звучних сигнала за узбуну саставни је део Плана заштите и спасавања и налази на свим улазима и на, укупно 4.

# ПРОГРАМ ИНФОРМИСАЊА У СИТАЦИЈИ КРИЗНОГ ДОГАЂАЈА

Директор школе одређује чланове Тима који ће у ситуацији кризног догађаја прикупљати, проверавати веродостојност и селекционисати информације у вези са кризним догађајем. Чланови Тима које одреди директор за задатке информисања ће припремати саопштења за јавност и дистрибуирати информације медијима, родитељима, ученицима, запосленима и широј средини.

Директор школе одређује особу која даје изјаве за јавност.

У наведеним пословима Тим за кризне догађаје сарађује са Тимом за маркетинг школе и администраторима школског сајта и Фејсбук странице.

За комуникаацију са ученицима и родитељима користиће се одељењске Вибер групе које су се до сада показале као веома ефикасне у прослеђивању информација. Сваки одељењски старешина задужен је за комуницирање са својим ученицима и њиховим родитељима/старатељима, а у ситуацији кризног догађаја прослеђује само и искључиво информације које добије од Тима за кризне догађаје и запосленог којег је именовао директор школе.

За припрему саопштења за ученике, родитеље и медије користиће се модели из приручника “Психолошке кризне интервенције у обарзовно-васпитним установама” Министарства просвете Републике Србије и Друштва психолога Србије ауторки проф.др Јелене Влајковић и мр Ане Влајковић

# ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗАПОСЛЕНИХ У ВЕЗИ СА КРИЗНИМ ДОГАЂАЈИМА

У циљу јачања компетенција установе за пружање психосоцијалне подршке, реализацију плана евакуације, генерално јачања ефикасности реаговања установе у различитим кризним ситуацијама, у школи се предвиђа стручно усвршавање запослених из следећих области:

1. Обука у пружању прве помоћи Црвеним крстом Лајковца и периодично практичне вежбе из пружања прве помоћи.
2. Обука из противпожарне заштите и раговања у ситуацијама пожара
3. Обука у реализацији плана евакуације за запослене
4. Обуке у пружању психосоцијалне помоћи ученицима

 5. Обука о реаговању у ситуацијама природних катастрофа као што су земљотреси, поплаве и др. -у сарадњи са “Каритас “ Србија и стручним удружењима и агенцијама.

 6. Обука о реаговању у ситуацијама нарушене безбедности ученика и запослених-у сарадњи са Полицијском станицом Лајковац и Министарством унутрашњих послова Републике Србије.

Тим за кризне ситуације ће у сарадњи са Тимом за стручно усавршавање сваке школске године донети план стручног усавршавања који ће обухватити једну или више едукација из наведених области.

# ПРОГРАМ ПОДИЗАЊА БЕЗБЕДНОСНЕ КУЛТУРЕ

Са циљем подизања безбедносне културе ученика и запослених школа ће предузимати следеће активности:

1. Акционо истраживање на тему безбедносне културе ученика и запослених.
2. Едукација ученика да препознају опасне и кризне ситуације-предавања, трибине, гостовања стручњака по позиву, радионице, ИКТ квизови, Е bookovi и сл
3. Едукација ученика и запослених о начинима реаговања у кризним ситуацијама.
4. Едукација ученика и запослених о начинима трагања за помоћи у току и након завршетка кризне ситуације.
5. Едукација ученика и запослених на тему превенције и подизања безбедносне културе у школи, локалној заједници, регионалној и националној безбедности.

Тим за кризне ситуације ће у сарадњи са Тимом за стручно усавршавање, Тимом за развој школског програмаи Тимом за развојно планирање сваке школске године донети План за подизање безбедносне културе и предвидети и операционализовати активности за ту школску годину. План ће бити саставни део Годишњег плана рада школе, Школског и развојног плана.

# НАЧИНИ РЕАГОВАЊА-КОРАЦИ У ПОСТУПАЊУ УСТАНОВЕ КАДА СЕ ДОГОДИ КРИЗНИ ДОГАЂАЈ

У ситуацијама кризних догађаја, активности у установи спроводиће се по следећим корацима:

1. Прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа

(Тим прикупља све релеваантне информације, проверава веродостојност, обавештава у зависности од врсте кризног догађаја хитно обавештава полицију, ватрогасце, хитну помоћ и друге потребне органе, односно службе)

2.Успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите

(Школа, односно директор, хитно обавештава спољашњу мрежу заштите, а потом у зависности од врсте и обима кризног догађаја процењује да ли самостално може да поступа или јој је потребна помоћ и подршка спољашње мреже са којом сачињава заједнички план деловања и извештавања).

3.Сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције

(У складу са Правилником, обимом, врстом кризног догађаја и бројем жртава, директор школе одмах обавештава Министарство просвете како би се ангажовао Интерсекторски мобилни тим за кризне ситуације. Школски Тим за кризне ситауције тада аутоматски постаје део мобилног тима).

4.Благовремено информисање ученика, родитеља, запослених и медија о догађају

(Директор установе ће именовати особу која припрема званичне информације и саопштења за запослене, родитеље и ученике, док ће се саопштења са медије припремати у сарадњи са надлежном ПР службом Министарства просвете Републике Србије.

1. Психосоцијална подршка ученицима и запосленима

(Тим прати и идентификује ученике и запослене којима је потребна психосоцијална подршка након завршетка кризног догађаја. Основна интервенција је психолошка прва помоћ и њу пружају школски психолог, педагог и одељењске старешине уз коориднацију стручне службе Уколико постоји потреба, укључују се и стручњаци (психолози, психијатри, психотерапеути) из система здравствене заштите деце и омладине.. Након стабилизације услова, реализују се радионице и психолошка саветовања групно и индивидуално).

1. Израда и реализација плана рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи

(У сарадњи са Педагошким колегијумом, Тимом за обезбеђивање квалитета рада школе, Тимом за развој школског програма и Тимом за инклузивно образовање, Тим за кризне интервенције, у зависности од врсте и обима кризног догађаја, израђује план рада школе у измењеним околностима у којем мора јасно бити назначено:

* активности/мере
* реализатори
* време реализације
* начини реализације
* начини евалуације
* извештавање

Уколико је дошло до прекида реализације наставе, Педагошки колегијум и Тим за кризне интервенције ће израдити посебан план даље реализације о-в. рада, усваја га Наставничко веће, Школски одбор доноси на ванредној седници одлуку, а потом се шаље на сагласност Школској управи Ваљево.

7.Организација евентуалних комеморативних активности

(У случајевим смртних исхода, Тим организује комеморативне активности водећи рачуна о развојним карактеристикама ученика, као и емотивном стању ученика и запослених).

8.Праћење реализације плана и евалуација

(Тим прати реализацију свих корака и спроведеног плана активности, коригује и ревидира у складу са ситуацијом у установи).

9.Вођење документације и извештавање

(Тим води документацију о свим спроведеним активностима и доставља је Школској управи Нови Сад у року од 15 дана од наступања стабилизације рада у школи-повратака у уобичајене активности и наставни план пре наступања кризног догађаја. Извештаји о раду Тима за кризне догађаје постају саставни део Годишњег извештаја о раду школе за дату школску годину).

# ПРОГРАМ УКЉУЧИВАЊА И САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ НА ЈАЧАЊУ ОТПОРНОСТИ УСТАНОВЕ

Са циљем јачања отпорности установе која се заснива на принципима континуитета, сарадње, доступности и ефикасности, школа ће укључивати породице ученика.

Представник Савета родитеља је члан Тима за кризне интервениције и у ситуацијама кризног догађаја равноправно учествује у реализацији свих планираних активности, при том комуницирајући активно са осталим члановима Савета, заступајући њихове предлоге, потребе и интересе.

Породице ученика укључиваће се у све превентивне активности за јачање отпорности установе:

* Акциона истраживања као испитаници
* Учесници у округлим столовима и дебатама
* Публика и учесници на стручним предавањима и трибинама
* Учесници и реализатори радионица, акција, едукација, семинара
* Учесници на јавним и показним превентивним вежбама

План укључивања родитеља ће сваке године бити операционализован и део Плана сарадње са породицом који је саставни део Годишњег плана рада школе.

# ПРАЋЕЊЕ, ЕВАЛУАЦИЈА И ИЗВЕШТАВАЊЕ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА

Тим за кризне интервенције прати реализацију овог програма континуирано током сваке школске године, евалуира и извештава о реализованим активностима.

Извештај се подноси два пута током школске године, на полугодишту и крају школске године. Извештај се подноси на обрацу који је универзалан за све тимове у школи и саставни је део Годишњег извештаја о раду школе који се разматрају на Наставничком већу, Ученичком парламенту и Савету родитеља, а усваја га Школски одбор.

У ситуацијама кризног догађаја, Тим свакодневно прати реализоване активности, у складу са Правилником и овим Програмом, евалуира их и ревидира, те о томе редовно и свакодневно извештава Мобилни тим, Школску управу и Министарство просвете договореним начинима комуникације.

Председник школског одбора

Рајко Сарић