

## **КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ОШ „МИЛЕ ДУБЉЕВИЋ“ ИЗ ПРЕДМЕТА ФИЗИКА**

Ученици од 6. до 8. разреда оцењују се формативно и сумативно, оценом од 1-5, током целе школске године.

**Формативно оцењивање** подразумева: праћење напредовања, ангажовања и мотивисаности ученика, активност на часовима (укључујући све елементе ученичког оцењивања), дисциплину, редовно доношење прибора, израду домаћих задатака, поштовање наставника и ученика у одељењу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овог оцењивања проистиче оцена за рад на часу на крају сваког класификационог периода или на крају полугодишта и године. Критеријум је следећи:

- Недовољан успех - ученик омета наставу, не поштује правила понашања на часу, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу;
- Довољан успех – ученик повремено прати наставу и поштује правила понашања, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али пише све што од њега наставник очекује;
- Добар успех – ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања на часу, доноси прибор и домаћи и активан је на часу, али не у континуитету;
- Врло добар успех – ученик поштује правила понашања на часу, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је и мотивисан за рад;
- Одличан успех – ученик увек поштује правила понашања на часу, редовно извршава своје школске обавезе, доноси школски прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан, у континуитету показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

У **сумативно оцењивање** спадају: иницијални тестови, 5-минутни, 10- минутни, 15-минутни, контролни задаци, активност на часу; Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за планирање рада и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу се изводи на основу кратких тестова (5-,10-,15-мин.) који се односе на садржаје са истог или претходног часа, израда квизова (quizlet) , а заједно са осталим активностима које улазе у формативно оцењивање. Ова оцена се изводи два пута годишње.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета Физика су: - усвојеност образовних садржаја, -примена знања, -активност ученика на часу.

Примена знања испитује се писмено, усмено и практично.

Писмено испитивање се обавља путем контролних задатака и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују, а 15 – минутне, 10-минутне и 5-минутне провере знања се не морају најављивати. Кратке писмене провере знања учествују у оцени којом се описује активност на часу, уз остale активности на часу као што су самостална израда задатака на табли, учествовање у обнављању садржаја .Током наставне године, ученичка знања ће се из наставног предмета Физика ,путем писмених провера знања у трајању од 45 минута ,проверавати најмање пет пута, за све ученике тј. ученике шестог, седмог и осмог разреда, по утврђеном распореду за сваку

**одличан (5) - Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; повезује стечена знања са другим предметима (математика, хемија, биологија); Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру; Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика;**

**Врло добар (4)** – Садржај обrazlаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке; Познаје физичке ознаке, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака.

**добр (3) - Разуме и самостално објашњава основне појмове; ; Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедуре; уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; Ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени; Понекад греши приликом самосталног решавања сложених задатака ; Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији;**

**Довољан (2) -** Познаје и разуме кључне појмове и информације; ; Усвојио је одговарајућу терминологију; Ученик репродукује и препознаје основне појмове;

разуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на задацима; Познаје основне физичке формуле, ознаке и јединице, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака; Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника; Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

**недовољан (1) - Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак; Ученик не препознаје основне физичке појмове, нити их може набројати; Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује; Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке.**

Усмено оцењивање се изводи четири пута годишње, тј .два пута по полуодишту.

Практично оцењивање се примењује уколико ученик учествује у изради ПП презентација, паноа или модела по упутствима наставника.

Ученици који раде по прилагођеном или изменјеном програму у оквиру ИОП-а имају другачији критеријум оцењивања. Он није исти за све ученике и зависи од потреба и постигнућа ученика који раде по овом програму, а прилагођава се индивидуализованом раду сваког ученика појединачно.

Документација која прати процес оцењивања је: е-дневник, педагошка свеска наставника, тестови, контролни задаци и домаћи задаци, панои, модели, пп презентације.

Стручно веће наставника физике:

1.Драган Милошевић

---

2.Марина Живковић

---