

## **Критеријуми оцењивања за предмет – ИСТОРИЈА**

**Из предмета историја у петом разреду, ученици се оцењују најмање два пута. Из предмета историја у шестом, седмом и осмом разреду ученик се оцењује најмање четири пута.** Оцене могу бити сумативне и формативне. Наставник вреднује: усмене одговоре, писане радове -реферате, тестове, презентације, паное као и све активности које ученик предузима ради усвајања знања, умења и навика.

**Вредновање знања у настави историје подразумева вредновање обе његове компоненте: обим (квантитет) и ниво (кавалитет).** Вредновањем обима знања се утврђује колико је чињеница и појмова усвојио ученик у односу на укупно градиво историје које је предвиђено програмом за одговарајући разред. Вредновање квалитета знања утврђује се степеном усвојености програма на неком од следећих нивоа: а) препознавање и репродукција градива; б) разумевање наученог (схватљање значаја појмова и објашњавање дефиниција, повезивање чињеница итд.); в) критички однос према наученом и г) стваралачки однос према наученом који се огледа у самосталном проналажењу примера итд. Све наведене елементе знања и интересовања треба вредновати по обиму и по квалитету, али увек у складу са психофизичким могућностима ученика.

**Оцењује се:**

### **УСМЕНИ ОДГОВОР**

**Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација).** Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године. Сваки ученик има право на извиђење једном током школске године и то пре почетка часа, уколико сматра да није спреман за час, или само уколико није прозван или именован.

**-одличан (5)-**ученик целовито сагледава историјске токове, познаје и разликује узроке и последице, познаје најважније историјске догађаје и повезује их са одговарајућим личностима, зна специфичне детаљи из опште и националне историје, самостално изводи закључке, примењује стечено знање, самостално се сналази на историјској карти. Показује иницијативу током наставе, самостално обавља различите врсте задатака. Користи илустровани и схематски материјал за темељније савладавање историје, чита и уме да интерпретира изворну грађу и има интересовање за историјске ствари. Ученик је овладао знањима, умењима и вештинама на нивоу стваралачког односа према наученом;