

# **КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ РУСКОГ ЈЕЗИКА**

**Основне школе „Миле Дубљевић“**

**(други регистријезик од 5-8. разреда)**

**Стручновећестранихјезика, наставници рускогјезика**

**Наставник током целешколскогодинеконтинуирано води евиденцију о напредовању, ангажовању, постигнућима и активностима ученика на часовима.**

## **ПЕТИ - ОСМИ РАЗРЕД**

**Оцењивањем ученика од петог до осмогразреда обухваћени су следећи елементи:**

- Разумевање (писаног/слушаног садржаја)
  - Говорнеспособности
  - Способности писменог изражавања
  - Језичке законитости – граматика
- 
- Мерила за елемент „Разумевање“:

**Одличан 5- ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани испуштани текст, с лакоћом владаматеријом и вештинама.**

**Врлодобар 4- разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме свакупојединост код писаног и слушаног садржаја.**

**Добар 3 - разуме излагања и питања постављена споријим темром, понекад је нужно поновити и поједноставити некеделовереченице, потребно га је усмеравати.**

**Довољан 2 - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника којига води кроз матерijу, иматешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну матерijу.**

**Недовољан 1 - не разуме усмена излагања, слушан ни писан садржај ни уз помоћ наставника.**

- Мерила за елемент „Говорне способности“:

**Одличан 5 - ученик слободно и без оклевања изражава своје мисли, активирање у разговору, правилни изговором течно изговара реченице и нема већих граматичких грешака.**

**Врлодобар 4 - ученик говори правилно, или се изражава са мањим граматичким грешкама које не утичу на**

разумевањесмислареченице; понекадкористиреч или фразукојаје неадекватна и погрешнојезговора.

**Добар 3** - ученик може да комуницира и маскроман речник, смишоизреченог јепонекаднејасан избограматичких грешака и нетачногреда речи, али јеразумљив. Ученик има делимичнихтешкоћа у читању, изговору и интонацији.

**Довољан 2**-ученик правивелике и честе грешке у разговору и изговорушто отежава оногаш жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његово скудан речник користи полако и сапуно оклеванаја у пркос великој помоћи наставника.

**Недовољан 1** - ученик не уме самостално да се изражава, једвакористи најосновнијивокабулар, има потешкоћа у читању, изговору и интонацији. Нијесавладао ни најосновнијеграматичке структуре па јесмисоизреченогејасан и неразумљив.

- Мерила за елемент „Способности писменог изражавања“:

**Одличан 5**- ученик може у писанојформи да изрази својемисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане домаће задатке, има добру технику решавања тестова и успешан је у томе.

**Врлодобар 4** - ученик у писанојформи изражава својемисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане домаће задатке; има врлодобар резултат на тесту и проверамазнања.

**Добар 3** - ученик не може без помоћи да изрази својемисли писаним путем и правичесте и веће правописне и граматичке грешке; делимично ради домаће задатке; углавном остварује просечан резултат на тесту и проверамазнања.

**Довољан 2** - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честале и озбиљне неправописне и граматичке грешке; нередовно ради домаће задатке; постиже минималан успех на тествима и проверамазнања.

**Недовољан 1**- прави крупне грешке у писаном изражавању и у основним граматичким облицима, не ради домаће задатке готово уопште, не постиже минималан бодова на тесту и проверамазнања.

- Мерила за елемент „Језичке законитости-граматика“:

**Одличан 5** - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у датом језичком контексту.

**Врлодобар 4** - ученик разуме и правилно примењује научене граматичке правила, уз местимичне грешке.

**Добар 3** - ученик делимично примењује научене граматичке правила уз грешке.

**Довољан 2**- ученик препознаје граматичка правила и повремено их минимално примењује.

**Недовољан 1-ученикне препознајеграматичка правила нити уме да их примењује.**

**Оцењивање ученика од петог до осмог разреда је бројчано и врши се:**

- 1) Писаним путем
- 2) Усменим путем
- 3) Праћењем активности на часу и крозизраду домаћих задатака/пројектних активности

**Оценапредстављаобјективну и поуздану меру напредовања и развоја ученика, као и ангажовања ученика и његовесамосталности у раду.**

Ученици 5. разреда имају 1 писмени задатак у другом полу годишту, а од 6. до 8. разреда један писмени задатак по полу годишту. Од 5. до 8. разреда ученици имају и најмање 1 писану проверу уз претходну јаву садржаја програма наставе и учења који ће се писмено проверавати. Распоред писаних провера дужих од 15 минута уписује се у дневник и објављује се за свако одељење на огласној табли школе и на званичној интернет страни школе. Распоред може да се мења на предлог наставника, уз сагласност одељењског већа. Писане провере постигнућа у трајању до 15 минута могу се обављати без претходненејаве и евидентирају се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа ученика.

**1) Писане провере постигнућа се оцењују на основу скале која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:**

- | 81-100% оцена одличан (5)
- | 61%-80% оценаврлодобар (4)
- | 41%-60% оценадобар (3)
- | 21%-40% оценадовољан (2)
- | до 20% оценанедовољан (1)

Скала може да варира у односу на постигнућа ученика, али не више од 5%.

**2) Оценадобијена усменим путем се формира на основу учениковог одговора или излагања према следећој бројчаној скали:**

**Одличан (5) –** Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује изузетно велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила. У стању је да самостално и скаже усмену поруку, испричалични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Правилно и самостално изражавајући чита.

самосталноостварујекомуникацију и размењујесасаговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. На матерњем и страном језику саопштава информацију добијену од 3. лица у вези са познатим темама у конкретним комуникативним ситуацијама. Потпуно је способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

**Врлодобар (4)** – Ученик у великој мери разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме једноставне фреквентне речи и изразе, а приликом изражавања користи једноставна језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. У стању је да уз мању помоћ наставника успеши он скаже усмену поруку, испричалични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. У великој мери правилно и самостално изражавају чита. Ученик у великој мери самосталноостварујекомуникацију и размењујесасаговорницима информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. У великој мери показује способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама.

**Добар (3)** – Ученику углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном једноставније, фреквентније речи изразе, а приликом изражавања користи једноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Углавном правилно чита. Делимично је у стању да скаже једноставнију усмену поруку, испричалични доживљај, преприча садржај разговора или наративног текста. Ученик у довољној мери остварујекомуникацију и размењујесасаговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Показује делимичну способност примене језичких вештина и знања у новим ситуацијама и логичког повезивања појмова.

**Довољан (2)** – Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе уз мали степен самосталности приликом њихове примене у усменом изражавању. Ученик разуме углавном најједноставније речи, кратке и једноставне поруке и упутства и користи најједноставније језичка средства и конструкције у датим комуникативним ситуацијама. Чита делимично правилно и уз помоћ наставника. Ученик је у стању да искључиво уз помоћ наставника скаже једноставну усмену поруку, испричалични доживљај, садржај разговора или наративног текста и то на нивоу репродукције. Ученик у малој мери остварујекомуникацију и размењујесасаговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичкевештине и знања су на нивоу репродукције, уз повремену минималну примену.

**Недовољан (1)** – Ученик не препознаје нити разуме планом и програмом предвиђене основне појмове, речи и изразе, не уме да их репродукује нити примени у усменом изражавању. Ученик није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да скаже једноставнију усмену поруку, испричалични доживљај,

садржај разговора или наративног текста. Ученик у недовољној мери остварује комуникацију и размењује саса говорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама. Језичке вештине и знањани су ни на нивоу препознавања, без способности репродукције и минималне примене.

**3) Активност ученика** прати се континуирано и вреднује током целешколске године. У активност улази и редовност/благовременост/тачност изrade и доношења домаћих задатака, као и редовнодоношење материјала потребног за рад на часу. Степен самосталности у раду, степен ангажовања, иницијативе, начин остваривања сарадње у процесуучењаса другим ученицима такође се вреднују кроз активност.

Оцена из активности можебити од значаја и за општи успех ученика из предмета, најчешће у његову корист.

Уколико ученик не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање, као ни жељу за напредовањем, оцењује се оценом недовољан (1).

Оцењивање/вредновање пројектних активности углавном има мотивациону улогу и вреднује се у складу са показаним степеном самосталности, активности и ангажовања као и сарадња са осталим члановима групе, извођење заслужака на основу прикупљених података и презентовања продукта пројекта.

### **Оцењивање ученика по ИОП-у**

Ученик коме је потребна додатна подршка у образовању оцењује се у односу на остваривање циљева и стандард постигнућа у току савладавања индивидуалног образовног плана или у односу на прилагођене стандард постигнућа при чему се средњује и однос ученика према раду и постављеним задацима/захтевима предмета у складу са његовим способностима.

Оцењивање ученика по ИОП-у 1 се врши на основу ангажовања и степена остварености постојећих стандарда и очекиваних исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Оцењивање ученика по ИОП-у 2 се врши на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Вредновање је усмерено на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијању његовог самопоуздања и осећаја на предовања.

При евалуацији ученика који ради по ИОП-у, примењује се индивидуални приступ у сарадњи са педагошко-психолошком службом школе.